

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет іноземної філології
Кафедра романської філології

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента
ІСПАНСЬКА МОВА В 1.1

підготовки **бакалавра**
спеціальності **035 Філологія**
освітньо-професійної програми **Мова і література (англійська). Переклад**

Силабус освітнього компонента «ІСПАНСЬКА МОВА В 1.1» підготовки бакалавра, галузі знань 03 Гуманітарні науки, спеціальності 035 Філологія, за освітньо-професійною програмою «Мова і література (англійська). Переклад».

Розробники:

Гуз О. П., старший викладач кафедри романської філології;

Михайловська Н. Ф., асистент кафедри романської філології.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



доц. Шкамарда О. А.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри романської філології, протокол № 1 від 28 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри



проф. Станіслав О. В.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Форма навчання: денна	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Освітньо-професійна програма: «Мова і література (англійська). Переклад» Освітній рівень: бакалавр	Вибірковий освітній компонент 7
Кількість годин/кредитів: 150 / 5		Рік навчання 3-ий
		Семестр 6-ий
		Лекції -
		Практичні 54
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 10 год.
		Самостійна робота 86 год.
		Форма контролю: залік
		Мова навчання: іспанська, українська

Таблиця 1а (заочна)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Форма навчання: заочна	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Освітньо-професійна програма: «Мова і література (англійська). Переклад» Освітній рівень: бакалавр	Вибірковий освітній компонент 7
Кількість годин/кредитів: 150 / 5		Рік навчання 3-ий
		Семестр 6-ий
		Лекції -
		Практичні 14
ІНДЗ: <u>немає</u>		Консультації 18 год.
		Самостійна робота 118 год.
		Форма контролю: залік
		Мова навчання: іспанська, українська

II. Інформація про викладача

Таблиця 2

Прізвище, ім'я та по батькові	Гуз Олена Петрівна	Михайловська Надія Федорівна
Науковий ступінь	-	
Вчене звання	-	
Посада	Старший викладач кафедри романської філології	Асистент кафедри романської філології
Контактна інформація	guz@vnu.edu.ua +380501436342 Корпус № 3 (А), каб. 224А	MykhaylovskaNadiya@vnu.edu.ua +380954397819 Корпус № 3 (А), ауд. 224А
Розклад занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi	
Консультації	Проводяться згідно з розкладом, затвердженим на кафедрі. Усі запитання та звернення можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.	

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація курсу.

Силабус освітнього компонента «Іспанська мова В 1.1» із циклу професійної підготовки є нормативним документом ВНУ імені Лесі Українки, який розроблений кафедрою романської філології. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Освітній компонент передбачає вивчення граматики та лексики іспанської мови, розвиток діалогічного та монологічного, підготовленого та спонтанного, усного та писемного мовлення з урахуванням послідовності та наступності викладеного матеріалу. Освітній компонент формує практичне вміння використовувати достатньо широкий спектр лексико-семантичних, граматичних та синтаксичних засобів мови для успішного спілкування іспанською мовою, забезпечення міжкультурної комунікації, сприяє збагаченню загального лінгвістичного досвіду здобувачів для подальшого вдосконалення мовленнєвих умінь і навичок. Саме тому *об'єкт* освітнього компонента – це іспанська мова. *Предмет* – основні способи активізації навичок усного мовлення до рівня вільного володіння іспанською мовою, як засобом комунікації.

2. **Пререквізити.** Інформаційною та теоретичною базою є знання іспанської мови на рівні А 2.

Постреквізити. Знання та навички з освітнього компонента можуть бути використані під час вивчення іспанської мови на рівні В 2, у процесі міжкультурної комунікації з розумінням мовних та національно-культурних особливостей мовлення, а також у подальшій професійній філологічній діяльності.

3. **Мета і завдання освітнього компонента.** Основною метою освітнього компонента є формування у здобувачів вищої освіти здібностей спілкування, опанування лінгвістичної, комунікативної і краєзнавчої компетентностей; формування мовної та мовленнєвої компетенцій здобувачів у межах рівня В 1 відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; розуміти ізольовані фрази та широко вживані вирази, необхідні для повсякденного спілкування у сферах особистого побуту, сімейного життя, здійснення покупок, місцевої географії, роботи; спілкуватися у простих і звичайних ситуаціях, де необхідний обмін інформацією на звичні теми; описати простими мовними засобами їх оточення, найближче середовище та все, що пов'язане із сферою безпосередніх людських та суспільних потреб.

4. **Результати навчання (компетентності).** У результаті вивчення даного освітнього компонента здобувачі: опанують іншомовну комунікативну та соціолінгвістичні компетенцію у межах рівня; оволодіють навичками слухання, читання, говоріння, письма іспанською мовою; володітимуть навичками усного і писемного мовлення іспанською мовою у різних ситуаціях спілкування; володітимуть широким спектром лексичних одиниць, граматичних і синтаксичних структур для забезпечення міжкультурної комунікації; висловлюватимуть та аргументуватимуть власну точку зору в усному та писемному мовленні для забезпечення особистих чи професійних потреб.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 14. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

Фахові компетентності:

ФК 1. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 4. Здатність аналізувати соціальні різновиди мов, що вивчаються, описувати соціолінгвальну ситуацію.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 7. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних і літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 9. Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

ФК 11. Здатність до надання консультацій щодо дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 12. Здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.

ФК 13. Здатність володіти знаннями про соціокультурні реалії та лінгвокультурні особливості країн, мови яких вивчаються, та використовувати ці знання для організації успішної міжкультурної комунікації, інтерпретації та перекладу тексту.

ФК 14. Здатність застосовувати лексичні, граматичні та стилістичні трансформації під час усного й письмового перекладу текстів різних жанрів і стилів для забезпечення семантичної й синтаксичної еквівалентності та функціональної адекватності.

Програмні результати навчання:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів, цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність тощо.

Тема 1. Las compras modernas en los hipermercados.	12		4	6	2	УВ / 5 ПЗ / 5
Тема 2. El saber reclamar y ser amable.	12		6	6	-	
Тема 3. Expresar la opinión y reaccionar.	12		4	6	2	
Разом за змістовим модулем 1	36		14	18	4	10
Змістовий модуль 2 Describir el entorno						
Тема 4. Necesito que me ayudes.	11		4	6	1	УВ / 5 ПЗ / 5
Тема 5. Las diferentes formas de hacer turismo.	12		6	6	-	
Тема 6. La comunicación intercultural en los viajes al extranjero.	13		4	8	1	
Разом за змістовим модулем 2	36		14	20	2	10
Змістовий модуль 3 Hablar de la salud						
Тема 7. La asistencia sanitaria española.	13		4	8	1	УВ / 5 ПЗ / 5
Тема 8. Me dijo que tenía hambre.	14		6	8	-	
Тема 9. ¡Qué lo pasen muy bien!	13		4	8	1	
Разом за змістовим модулем 3	40		14	24	2	10
Змістовий модуль 4 La cultura y la educación						
Тема 10. Lllaman a la puerta.	13		4	8	1	УВ / 5 ПЗ / 5
Тема 11. Acabamos de empezar.	12		4	8	-	
Тема 12. Nos vemos donde tú digas.	13		4	8	1	
Разом за змістовим модулем 4	38		12	24	2	10
Загалом за поточний контроль						40
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота 1						30
Контрольна робота 2						30
Загалом за підсумковий контроль						60
Всього годин / Балів	150		54	86	10	100

Таблиця 3а(заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практ. заняття	Самост. робота	Консультації	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1 <i>Expresar las reclamaciones</i>						
Тема 1. Los motivos para reclamar.	13		2	10	1	УВ / 5 ПЗ / 5
Тема 2. El saber reclamar y ser amable.	12		1	10	1	
Тема 3. Los titulares y las profesiones.	13		1	10	2	
Разом за змістовим модулем 1	38		4	30	4	10
Змістовий модуль 2 <i>Hablar del futuro</i>						
Тема 4. El éxito en una entrevista de trabajo.	13		2	10	1	УВ / 5 ПЗ / 5
Тема 5. Las compras modernas por internet.	12		1	10	1	
Тема 6. A qué llamamos la vivienda	13		1	10	2	
Разом за змістовим модулем 2	38		4	30	4	10
Змістовий модуль 3 <i>Hablar de las necesidades en el turismo</i>						
Тема 7. Las diferentes formas de hacer el turismo.	13		1	10	2	УВ / 5 ПЗ / 5
Тема 8. La comunicación intercultural en los viajes al extranjero.	12		1	9	2	
Тема 9. La comida típica en la calle.	12		1	9	2	
Разом за змістовим модулем 3	37		3	28	6	10
Змістовий модуль 4 <i>España para españoles</i>						
Тема 10. La asistencia sanitaria española.	12		1	10	1	УВ / 5 ПЗ / 5
Тема 11. Las populares fiestas hispanas.	13		1	10	2	
Тема 12. Llego tarde, así que prepara tú la cena.	12		1	10	1	
Разом за змістовим модулем 4	37		3	30	4	10

Загалом за поточний контроль						40
Види підсумкових робіт						Бал
Контрольна робота						60
Загалом за підсумковий контроль						60
Всього годин / балів	150		14	118	18	100

6. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувача полягає у засвоєнні ним навчального матеріалу у позааудиторний час без участі викладача. Оцінювання якості результатів самостійної роботи викладач здійснює під час практичних занять, а також під час консультацій та індивідуальних занять зі здобувачами, за графіком, складеним кафедрою романської філології з урахуванням потреб і можливостей здобувача.

Таблиця 4

№ з/п	Види завдань
1.	Перегляд і прослуховування аудіо та відео матеріалів із тематики змістового модуля.
2.	Підготовка усного монологічного та діалогічного мовлення.
3.	Підготовка письмових завдань.
4.	Виконання тренувальних вправ домашнього завдання.
5.	Підготовка до поточного і підсумкового контролю.

IV. Політика оцінювання.

Усі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, навчальної етики та корпоративної культури, толерантно та з повагою ставитися до всіх учасників процесу навчання, дотримуватися графіку проведення та термінів складання усіх видів робіт, передбачених програмою освітнього компонента, повідомляти викладача про його зміни, бути організованим і сумлінним, нести особисту та колективну відповідальність, без вагань звертатися до викладача за консультаціями у разі потреби.

На початку вивчення освітнього компонента *викладач повинен* ознайомити здобувачів з метою і завданнями освітнього компонента; видами робіт та критеріями їх оцінювання; з політикою оцінювання та перескладання; з особливостями рейтингової системи; з політикою відвідування занять; з принципами академічної доброчесності, з особливостями отримання різних видів освіти. *Здобувачі зобов'язані* відвідувати практичні заняття і консультації, де вони отримують бали за поточний контроль.

За об'єктивних причин, наприклад, в умовах карантинних обмежень або ж

хвороби здобувача (чи здобувача з особливими потребами), працевлаштування, міжнародного стажування, за умови певних сімейних обставин тощо), здобувач може оформити індивідуальний план і навчання у такому разі відбувається за погодженим графіком з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/4h9cLmI>).

Оцінювання знань здобувачів з освітнього компонента «Іспанська мова В 1.1» базується на основі Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3BWbSPL>) та здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового контролю знань здобувачів.

При вивченні освітнього компонента здобувач виконує завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування практичних занять і консультацій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять.

Усі види діяльності здобувача, вказані у силабусі освітнього компонента «Іспанська мова В 1.1», підлягають оцінюванню за 100-бальною шкалою. *Поточним* контролем передбачені види робіт на практичних заняттях, що мають на меті перевірку рівня знань здобувачів та їхню активність на занятті.

Максимальна кількість балів за поточне оцінювання 4 змістових модулів становить 40 балів (ЗМ1=10 балів + ЗМ2=10 балів + ЗМ 3 =10 балів + ЗМ 4=10 балів). Максимальна кількість балів за контрольну роботу становить 60 балів. Якщо здобувач хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, йому пропонується виконання творчих письмових завдань та самостійної роботи (домашніх завдань, пошукових завдань тощо).

Рейтингова система оцінювання передбачає накопичення балів за різнобічну навчальну діяльність здобувача упродовж семестру, а саме таку, що не зазначена формами поточного контролю. Так, здобувач освіти може отримати додаткові (бонусні) бали за участь у наукових конференціях, олімпіадах, у конкурсах наукових студентських робіт, підготовку наукових публікацій (з тематики освітнього компонента); а також за активність на заняттях до 20% максимального поточного балу.

Політика щодо академічної доброчесності регулюється Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3k3HKZq>), згідно якого здобувач зобов'язаний самостійно виконувати навчальні завдання, поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей), вказувати джерела, якими послуговувався, додавати їх опис до кожного виду роботи, не поширювати та не копіювати авторські матеріали, не вдаватися до обману та списування, повідомляти куратора академічної групи у разі

виявлення порушень етики академічної доброчесності та випадків (само)плагіату, необ'єктивного оцінювання результатів роботи здобувачів чи/та хабарництва.

Політика щодо дедлайнів та перескладання. Організація освітнього компоненту дозволяє здобувачеві бути мобільним і гнучким в (само)організації навчання. У разі відсутності на занятті здобувач опрацьовує матеріал самостійно і формує конспект на практичному занятті – готує повідомлення із питань, винесених на обговорення під час практичного заняття, у письмовій формі. Виконані завдання обговорюються на консультації або відправляються на електронну пошту, зазначену в силабусі. У разі змішаного (дистанційного) навчання – використовується платформа Zoom для забезпечення освітнього процесу. Перескладання контрольних модулів відбувається лише за наявності поважних причин (напр., лікарняний лист, академічна мобільність тощо). Усі види робіт поточного контролю, що підлягають до-, пере- чи складанню поза графіком і термінами, передбаченими на їх виконання, оцінюються у 80-процентному співвідношенні до початкової вартості виду роботи. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку заліково-екзаменаційної сесії.

У разі здобуття навичок і умінь у неформальній та/або інформальній освіті порядок і процедура їх визнання регламентується відповідним Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3DPRRe9>). Згідно з цим положенням здобувачам можуть бути зараховані результати такого навчання, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають одному заліковому модулю загалом (але не більше 6 кредитів за навчальний рік) до початку вивчення освітнього компоненту.

Здобувач, який проходить підготовку з використанням елементів дуальної освіти, повинен чітко дотримуватися індивідуального плану відповідно до Положення про підготовку здобувачів освіти у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми здобуття освіти (<https://bit.ly/3C8M2Ib>). Знання, уміння, компетентності здобувачів оцінюються представниками підприємства (де здобувач набуває певної кваліфікації на основі договору) та науково-педагогічним працівником університету.

V. Підсумковий контроль

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що полягає в оцінюванні результатів виконання всіх видів діяльності здобувача протягом семестру: аудиторної роботи (практичні), самостійної роботи, модульних контрольних робіт тощо), а також рівнів засвоєння навчального матеріалу з освітнього компонента. Підсумкова оцінка становить сумарну кількість балів за поточний і підсумковий контроль.

Якщо підсумкова оцінка (бали) з освітнього компонента є сумою поточних і підсумкових модульних оцінок та становить не менше 60 балів, то, за згодою здобувача, вона може бути зарахована як підсумкова оцінка з освітнього

компонента. Така оцінка виставляється у день проведення заліку за умови обов'язкової присутності здобувача.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг здобувач повинен скласти залік. Структуру, питання та критерії оцінювання заліку викладач повідомляє не пізніше, ніж за 2 тижні до початку заліково-екзаменаційної сесії.

Здобувачі, які не склали залік, повинні перескласти його. Перескладання заліку відбувається не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий раз – комісії, яка створюється деканатом факультету. Підсумковий контроль успішності здобувачів проводиться один раз на рік під час заліково-екзаменаційної сесії, передбаченої навчальним планом, згідно із затвердженим графіком освітнього процесу і розкладом. Підсумковий рейтинговий бал оцінюється за 100-бальною шкалою. Набрана кількість балів записується в залікову відомість та залікову книжку здобувачів.

Питання, що виносяться на залік:

1. Las recomendaciones para una vida sana.
2. ¿Quien será a estas horas?
3. Qué es una ciudad moderna.
4. La causa y la opinión.
5. La cita con su médico de cabecera.
6. La juventud y el deporte.
7. Los hábitos alimentarios los hispanos.
8. ¡Porque me gusta así!
9. Describir el entorno.
10. Las titulaciones y las profeciones.
11. ¡Si quieres disfrutar, viaje con nosotros!
12. La compra las cosas por internet.
13. A qué llamamos la vivienda.
14. Un amigo mio español...
15. Expresar el acuerdo y el desacuerdo.
16. La siesta, un descanso beneficioso.
17. Tus condiciones de vida como estudiante.
18. La situación geográfica de España.
19. ¿Qué se ve en la foto, en el cuadro?
20. Como tener el éxito en una entrevista de trabajo.
21. Las fiestas tradicionales en España.
22. Completa el texto con las palabras adecuadas del recuadro.
23. Completa las frases con los preposiciones adecuados.
24. Completa las conversaciones con los verbos del recuadro y los pronombres correspondientes.
25. Expresa los mejores deseos para ese dia.

VI. Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Не зараховано (необхідне перескладання)

Оцінювання за 100-бальною шкалою

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	Визначення
90-100	A (відмінно)	Здобувач повною мірою та ґрунтовно засвоїв всі теми навчальної програми дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання кожної теми та поточного модульного контролю в цілому. Брав участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях.
82-89	B (дуже добре)	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі питання навчальної програми дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання кожної теми та модульного поточного контролю
75-81	C (добре)	Здобувач недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми навчальної програми дисципліни, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання кожної теми та модульного поточного контролю виконав не повністю.
67-74	D (задовільно)	Здобувач засвоїв лише окремі теми навчальної програми дисципліни. Не вміє вільно самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, окремі завдання кожної теми

		модульного контролю не виконав.
60-66	Е (достатньо)	Здобувач засвоїв лише окремі питання навчальної програми дисципліни. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання кожної теми та модульного контролю.
1-59	Fx (незадовільно)	Здобувач не засвоїв більшості тем навчальної програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань кожної теми та модульного контролю.

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. V. Kozhemiako. Elemento B1- B2. Practique su español. Kyiv, 2021. 124 p.
2. Лучко Ю. Іспанська граматики в таблицях. Київ : Арій, 2020. 96 с.
3. Francisca Castro. Aprende. Nivel B 2. España : SGEL, ELE. Octava edición. 2018. 223 p.
4. C. Moreno, C. Hernandez, C. Miki Kondo. Medio B1 en practica. Printed in Spain : ANAYA, ELE. 7-a reimpresión, 2018. 246 p.

Додатковий перелік:

1. Кушнір О, Маєвська О., Осечко С. Читання різного рівня складності (A2 / B1 / B2). Lecturas graduadas (niveles A2 / B1 / B2) : навч. посіб. Вид. 2-ге, випр. і допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 172 с.
2. Помірко Р., Кушнір О., Хомицька І. Gramática española en ejercicios. Граматика іспанської мови у вправах : навч. посіб. Вид. 3-тє, випр. і допов. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 374 с.
3. Ejercicios de español. URL: <http://www.aprenderespanol.org/>
4. Español como lengua extranjera. URL: <http://www.elenet.org>
5. Instituto Cervantes. URL: <http://www.cervantes.es>
6. Textos en español con ejercicios de comprensión lectora. URL: <https://lingua.com/es/espanol/lectura>